

Inhalt

Einleitung: Anlass und Ziel der Studie.....	7
1. Theoretische Grundlagen.....	11
1.1 Modell der Politikkompetenz	11
1.2 Politische Grundbildung und Wissen	14
1.3 Studien zur Politikkompetenz	17
2. Untersuchungsdesign	26
2.1 Inhalte der Unterrichtsintervention.....	26
2.2 Modellierung des fachbezogenen Wissens.....	29
2.3 Modellierung der Lernmotivation	33
2.4 Fragestellungen zum Wissen und zur Lernmotivation.....	36
3. Methode: Modell und Datenstruktur	48
3.1 Stichprobe	48
3.2 Konstruktion der Messmodelle.....	52
4. Deskriptive Analysen	58
4.1 Instrumente	58
4.2 Leistungstests.....	60
5. Regressionsanalysen zur Vorhersage der Leistung in Politik	64
5.1 Vorwissen	64
5.2 Wissenszuwachs	66
5.3 Zusammenfassung und Diskussion	68
6. Regressionsanalysen zur Vorhersage der motivationalen Orientierungen.....	73
6.1 Fachspezifisches Selbstkonzept.....	73
6.2 Fachinteresse	75
6.3 Zusammenfassung und Diskussion	76
7. Strukturelle Analysen	80
7.1 Pfadanalysen Fachwissen	81
7.2 Pfadanalysen motivationale Orientierungen.....	83
7.3 Pfadanalysen demokratisches Klassenklima	86
7.4 Zusammenfassung und Diskussion	87

8.	Anforderungsmerkmale der Items	90
8.1	Fachdidaktische Klassifikationen	90
8.2	Psychometrische Eigenschaften	96
8.3	Zusammenfassung und Diskussion	103
9.	Computergestützte Analysen der offenen Schülerantworten zu den Lernaufgaben <i>(Katrin Hahn-Laudenberg, Georg Weißenö & Valentin Eck)</i>	104
9.1	Konzepte und Lernaufgaben.....	105
9.2	Kognitionspsychologische Annahmen	106
9.3	<i>Concept Mapping</i> als Methode zur Analyse von Wissensstrukturen.....	107
9.4	Das Programm HIMATT.....	109
9.5	Untersuchungsdesign und Methode	111
9.6	Zusammenfassung und Diskussion	116
10.	Diskussion und Ausblick	118
10.1	Theoretische Implikationen	118
10.2	Praktische Implikationen	121
11.	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen.....	127
12.	Literatur	129